



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "Polo Arbëresh" - LUNGRO**  
Via San Leonardo - Tel. 0981 947379 - Email: csic85800t@istruzione.it - PEC: csic85800t@pec.istruzione.it

## **ESAME DI STATO**

**A. S. 2019/20**

### **Documento del Consiglio di Classe**

O.M. n° 10 del 16/05/2020

***Classe Quinta***  
***Liceo scientifico Statale "Santoanni"***  
***Indirizzo Tradizionale***



Coordinatore di classe  
Prof.ssa Ida Iaquinta

Dirigente Scolastico  
Prof. Gianfranco Maletta

Affisso all'albo in data 26 Maggio 2020 Prot.n. 2143

## STRUTTURA DEL DOCUMENTO

### INDICE

<i>Sezione 1</i>	1.1 Composizione del Consiglio di classe 1.2 Configurazione della commissione	Pag. 2 3
<i>Sezione 2</i>	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	4
<i>Sezione 3</i>	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Studenti.	4 5
<i>Sezione 4</i>	4.1. Discipline e monte ore 4.2. Profilo della classe	6 6
<i>Sezione 5</i>	5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione  5.2 Bacheca	7 8 9 10 11 12
<i>Sezione 6</i>	6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari	13 14
<i>Sezione 7</i>	7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza 7.5 Prove Invalsi es simulazioni delle prove dell'Esame di Stato 7.6 Metodologia CLIL	15 16 16 17 17 17
<i>Sezione 8</i>	8.1 Credito scolastico 8.2 Tabella attribuzione credito scolastico 8.3 Credito formativo	18 19 19
<i>Sezione 9</i>	9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento 9.2 Competenze di cittadinanza e Costituzione	19 20 21
<i>Sezione 10</i>	10.1 Consuntivi disciplinari	21
<i>Sezione 11</i>	11.1 Brani di letteratura italiana	21 22 23
<i>Sezione 12</i>	12.1 Griglia di valutazione della prova orale	24

**SEZIONE 1****1.1 Composizione del Consiglio di classe**

Dirigente scolastico Prof. Gianfranco Maletta			
<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>	Anni di insegnamento nella classe
Lingua e letteratura Italiana	Viafora Teresa Margherita		5
Lingua e cultura Latina	Viafora Teresa Margherita		3
Matematica	Monterosso Maria Grazia		5
Fisica	Monterosso Maria Grazia		3
Lingua e Letteratura Inglese	Del Vecchio Fabrizia		1
Scienze naturali chimiche e biologiche	Iaquinta Ida		4
Filosofia	Lanzilotta Filomena		2
Storia	Iannelli Claudia		1
Disegno e Storia dell'Arte	De Giacomo Carlo		1
Scienze Motorie	Marrone Maria Paola		4
Religione	Borrescio Salvatore		5
Rappresentanti di classe			
Genitori	Matrangolo Nicolino		
Studenti	Matrangolo Rosanna	De Rose Sofia	

## 1.2 Configurazione della Commissione d'Esame

n°	Commissario interno	Disciplina
1	<i>Filomena Lanzilotta</i>	<i>Storia e Filosofia</i>
2	<i>Monterosso Maria Grazia</i>	<i>Matematica e Fisica</i>
3	<i>De Giacomo Carlo</i>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>
4	<i>Iaquinta Ida</i>	<i>Scienze Naturali, Chimiche e biologiche</i>
5	<i>Teresa Margherita Viafora</i>	<i>Italiano e Latino</i>
6	<i>Fabrizia Del Vecchio</i>	<i>Inglese</i>

## **SEZIONE 2**

### **2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni**

L'Istituto Omnicomprensivo comprende i Comuni di: Acquaformosa, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro, San Basile. L'Omnicomprensivo nasce nell'anno scolastico 2012- 2013, a seguito del dimensionamento delle Istituzioni scolastiche della provincia di Cosenza, per aggregazione all'IC di Frascineto, degli IC di Firmo e di Lungro e dell'associazione ad esso dell'IIS (LS-IPSIA) di Lungro, comprende, inoltre, tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria arbëresh, del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. La sede amministrativa che sin dalla nascita del polo era sita a Frascineto, dal primo settembre 2017, è stata trasferita presso l'IPSIA di Lungro. Le comuni origini storiche, la specificità linguistico-culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëreshë situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

## **SEZIONE 3**

### **3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli studenti**

Nel secondo biennio e nel quinto anno l'insegnamento delle discipline prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica e culturale propria dei licei scientifici già avviato nel primo biennio. In particolare, l'azione educativa e formativa viene progettata ed erogata con l'intento di fare conseguire i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali, coerenti con i bisogni degli alunni e funzionali ai loro percorsi successivi sia di studio che di inserimento nel mondo del lavoro. Il Consiglio dei docenti delle discipline afferenti ai diversi dipartimenti ha individuato, in armonia con gli obiettivi specifici di apprendimento, dettati dalle linee guida per i Licei, le competenze chiave europee di cui, in base alle Raccomandazioni del 18.12.2006 del Parlamento europeo e del Consiglio, hanno le seguenti finalità inserite nelle cinque aree (metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico umanistica; scientifica matematica e tecnologica) previste dal D.M. n. 211/10:

1. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e che favorisca l'apprendimento e l'aggiornamento lungo l'intero arco della vita. (Area metodologica)
2. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione, sapere ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni degli altri e sostenere una propria tesi. (Area logico-argomentativa)

3. Saper comunicare attraverso un'adeguata esposizione e una corretta scrittura, padroneggiando sia la lingua italiana che una lingua moderna europea. (Area linguistica e comunicativa)
4. Conoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche italiane ed europee; avere consapevolezza del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della necessità di tutelarlo e conservarlo; comprendere i diritti e i doveri dell'essere cittadini attivi per una completa e duratura inclusione sociale. (Area storico umanistica)
5. Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e adoperarle, utilizzando strumenti di calcolo e di rappresentazione, nella modellizzazione e la risoluzione di problemi di varia natura; possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. (Area scientifica matematica e tecnologica).

## SEZIONE 4

### 4.1 Discipline e monte ore

Materie di studio	Monte ore settimanale
Italiano	4
Latino	3
Inglese	3
Storia	2
Filosofia	3
Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche	3
Disegno e storia dell'arte	2
Scienze Motorie	2
Religione	1
Matematica	4
Fisica	3

### 4.2 Profilo della classe

La classe è composta da 15 alunni di cui 8 femmine e 7 maschi, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Gli allievi, nel corso del triennio, pur caratterizzati da diversi livelli di attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline, hanno dimostrato complessivamente di possedere una buona motivazione per il lavoro scolastico ed un adeguato metodo di studio, raggiungendo un profitto globale sufficiente, medio – alto e, in alcuni casi, decisamente buono. In riferimento agli obiettivi educativi e formativi trasversali raggiunti, si può affermare che, al termine del triennio, la maggior parte degli alunni conosce, con vari livelli di apprendimento e approfondimento, i contenuti disciplinari, utilizza in modo più o meno pertinente i linguaggi specifici e stabilisce, con diverso grado di autonomia, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare. Alcuni alunni dimostrano di essere capaci di produrre pensiero critico e rielaborazioni personali, interagendo positivamente nel dialogo educativo. Solo pochi studenti hanno evidenziato, sia per carenze di base che per l'impegno discontinuo, difficoltà e fragilità in alcune materie, dove hanno raggiunto un profitto sufficiente. Il lavoro del Consiglio di classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire agli alunni strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'Esame di Stato e dagli studi successivi. Il rapporto con i docenti è stato nel complesso positivo e costruttivo, nel rispetto dei comuni valori etici e alla luce di differenti punti di vista e mentalità. Nel corso del triennio la classe ha goduto di una buona continuità.

**SEZIONE 5****5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione**

La classe ha svolto con interesse e partecipazione i progetti sotto elencati, illustrati nel PTOF

PROGETTO	FINALITA'	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI	PERIODO	SEDE
<b>Scienze naturali: La notte dei ricercatori.</b>	Consentire agli alunni partecipanti di toccare con mano la bellezza di fare ricerca scientifica in una dimensione universitaria	Maggiore curiosità per le scienze.	Orientamento universitario	28 Settembre 2018 27 Settembre 2019	UNICAL - Cosenza
<b>Progetto PLS Dipartimento di Chimica, Unical</b>	Formativa esperienza di laboratorio di ricerca universitaria	Valorizzazione delle eccellenze. Orientamento universitario. Supporto formativo alle attività di laboratorio scolastico.	Sviluppo delle capacità di metodo di studio. Esperienza formativa in ambiente Universitario.	21 Maggio 2019	UNICAL Cosenza  Unical Dipartimento di Chimica
<b>Campionato Nazionale delle Lingue.</b>	Competizione riconosciuta nel programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze scolastiche.	Partecipazione ad un concorso nazionale con ricaduta positiva nell'ambito dell'educazione linguistica.	Competenze di cittadinanza attiva, finalizzata al confronto ed alla sana competizione.	24 Ottobre 2018	In collaborazione con l'Università di Urbino(Test online).
<b>Progetto Nazionale "Icaro" di Sicurezza Stradale Portato nelle scuole dalla Polizia Stradale</b>	Indirizzato agli alunni di quarta e quinta, come attività formativa nel rendere i giovani studenti cittadini consapevoli. Visione del Film "Young Europe"	Maggiore senso di responsabilità Maggiore consapevolezza dei rischi legati ad azioni superficiali e facinorose.	Competenze di Cittadinanza e responsabilità civile,	11 Marzo 2019	Casa della Musica Lungro
<b>Incontro con l'autore Antonio Martino</b>	Lezione aperte di filosofia sul senso della vita, tenuta dal prof. Antonio Martino, prendendo spunto dal suo libro " Ragione e Nichilismo".	La filosofia da studio liceale a ricerca universitaria utile per la vita	Consapevolezza della complessità dell'ambito di studi filosofici.	5 Aprile 2019	Casa della Musica - Lungro
<b>Incontro con l'autore: Attilio Sabato</b>	Il giornalista e direttore di rete televisiva Attilio Sabato presenta il libro " <i>Facce da Fecebook</i> "	Avvicinare i giovani al mondo di chi produce e diffonde notizie politiche a livello regionale.	Conoscere gli stretti legami tra mondo digitale e mondo della politica amministrativa	9 Aprile 2019	Casa della Musica Lungro



			calabrese.		
<b>Incontro co il Vescovo S.E.Monsignor Donato Oliverio</b>	In occasione del centenario dell'Eparchia di Lungro	Consapevolezza di appartenere ad una delle tre minoranze fondant la specificità della regione Calabria.	Senso di appartenenza ad una comunità arbëreshe di rito bizantino-albanese.	22 Febbraio 2019	Casa della Musica - Lungro

<b>PROGETTO</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>RISULTATI CONSEGUITI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>SEDE</b>
<b>"Frammenti di Adolescenza"</b> Attività teatrale	Trasformare i punti di debolezza in punti di forza e portare a maturazione i talenti di ciascuno.	Ricaduta positiva nell'ambito della relazione didattica.	Ottimi risultati di recitazione.	30 Gennaio 2019 21 Febbraio 2019	Auditorium, Scuola 1°Gr. Frascineto. Casa della Musica - Lungro
<b>"Libriamoci"</b> Maratona di lettura ad alta voce "Siamo quello che leggiamo". <b>Silvia Cammarata</b>	Momento di ricerca condivisa tra docenti e studenti.	Stimolare alla lettura a scuola e a casa.	Riflessione su tutti gli spunti offerti dalle letture selezionate.	26 Ottobre 2018	Casa della Musica Lungro
<b>"Il Vangelo secondo il Rock"</b> , scritto da <b>Padre Massimo Granieri</b>	Verificare come siano contigui i saperi tra musica, filosofia, letteratura e religione.	Riflettere sui testi musicali, imparando ad analizzare le fonti d'ispirazione.	Partecipazione attiva alla fase preparatoria e a quella del vero e proprio incontro.	19 Dicembre 2018	Liceo scientifico "Santoanni" Lungro
<b>Progetto Cineforum</b> visione dei film: "Io ci sono" "Arrivederci Ragazzi"	Riflessione guidata su temi scottanti di attualità, come la violenza sulle donne e le radici dell'antisemitismo.	Sensibilità maggiore e vigilanza più netta nel riconoscere atteggiamenti pericolosi	Maturazione rispetto al variegato e spesso incontrollato universo dei sentimenti giovanili.	26 Novembre 2018 28 gennaio 2019	Liceo Scientifico Statale "Santoanni" Lungro
<b>Incontro con Antonella La Rosa</b> , autrice di "Avrà gli occhi come il mare".	Gli studenti dialogano tra immagini, musica e poesia con l'autrice sul tema della maternità oggi.	Avvicinamento al travaglio del mondo degli adulti.	Valorizzazione e della maternità come propedeutica alla fraternità	6 Febbraio 2019	Liceo Scientifico Statale "Santoanni" Lungro

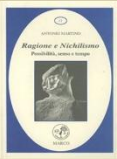
PROGETTO	FINALITA'	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI	PERIODO	SEDE
<b>Convegno sul 70<sup>o</sup> Anniversario della Costituzione Repubblicana</b> Incontro con Il Giudice <b>Giorgio Lattanzi</b> .	Cittadinanza e Costituzione. Incontro con il presidente della Corte Costituzionale.	Impegno nella custodia dei principi costituzionali a fondamento della democrazia.	Cittadinanza Attiva Competenze sociali e civiche	13 Novembre 2018	Proto-convento di Castrovillari
<b>Settimana Della Gentilezza</b>	Orientamento soprattutto degli alunni del primo biennio.	Classi aperte all'elaborazione di attività relative al focus	Sensibilizzare ai valori della condivisione, rispetto e amicizia	Settembre 2018	Liceo Scientifico "Santoanni" Lungro
Incontro con il capitano della <b>Marina Militare</b> di Corigliano Calabro.	Orientamento nel settore delle forze armate italiane.	Presentazione delle diverse possibilità formative dentro e fuori l'università. Promozione dell'università della Calabria.	Idee più precise sulle possibilità di studio e lavorative dopo il conseguimento del diploma di scuola superiore.	29 Marzo 2019	Casa della Musica - Lungro
Incontro con i referenti dell'orientamento dell' <b>UNICAL</b> (cs)	Orientamento Universitario			29 Marzo 2019	
Rappresentazione Teatrale " <b>La valigia dai destini incrociati</b> ".	Sensibilizzazione e alla tematica della SHOAH.	Il Teatro come momento altamente educativo	Sviluppo di senso critico e di interesse per la storia del nostro recente passato	23 gennaio 2019	Teatro dell'Acquario di Cosenza
Orienta Calabria	Orientamento Universitario	Raccolta di informazioni utili per le scelte di vita.	Entrare in contatto con proposte di offerte formative post diploma	24 gennaio 2019	Zona Industriale Cosenza
Concorso Nazionale " <b>I giovani ricordano la Shoah</b> ", indetto dal Ministero della Pubblica Istruzione.	Indagare le radici storiche, culturali e sociali che furono alla base dell'emanazione delle Leggi Razziali, in Italia, nel 1938	Visione del documentario di Alberto Angela sul ghetto ebraico di Roma (1938/1944), dal titolo "Viaggio senza ritorno".	Realizzazione di un cartone animato, scritto e diretto dagli alunni delle classi III, IV e V liceale.  <i>Il Cartone Animato ha superato la selezione regionale.</i>	26 novembre 2018	Liceo Scientifico Lungro
<b>Polizia di Stato Impiegodell'unità cinofila</b>	Proteggere l'utenza giovanile dai rischi della deriva verso paradisi artificiali	Presenza delle forze di Polizia nella scuola	Interazione positiva tra le istituzioni dello Stato.	28 Novembre 2018	Sopraluogo presso il Liceo Scientifico Statale "Santoanni"

<p>• <b>Inaugurazione Panchina Rossa</b></p>	<p>Sensibilizzazione alla lotta contro la violenza</p>	<p>Trarre insegnamento dall'esperienza altrui e dal confronto diretto con chi opera nella legalità e per la legalità.</p>	<p>Assume comportamenti più responsabili e rispetta le regole con maggiore consapevolezza. Riflette sulle problematiche sociali con considerazioni volte ad affermare valori di giustizia e legalità.</p>	<p>28 novembre 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p><b>Viaggio, scoperta, conoscenza</b> Visita guidata Castello Corigliano - Portali Corigliano Mostra "Le macchine di Leonardo da Vinci" -</p>	<p>Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione costituiscono occasioni di confronto e di uscita al di fuori dei propri confini abitativi</p>	<p>Ampliare le proprie conoscenze entrando in contatto diretto con realtà aziendali e territoriali a forte valenza culturale.</p>	<p>Partecipa costruttivamente alle iniziative proposte. Sa interagire all'interno del gruppo.</p>	<p>25 ottobre 2019</p>	<p>Corigliano (CS)</p>
<p><b>Lo sviluppo sostenibile</b> " La salvaguardia ambientale nel nostro territorio"</p>	<p>Sensibilizzare alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio che ci circonda</p>	<p>Migliorare le conoscenze in ambito della sostenibilità</p>	<p>Maggiore sensibilità nella comprensione della tutela dell'ambiente</p>	<p>16 dicembre 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p><b>Libriamoci</b> "Recuperare i borghi per una educazione alla valorizzazione promozione e tutela dei nostri paesi calabresi"</p>	<p>Ricordare l'importanza delle tradizioni</p>	<p>Mettere in rilievo il ruolo decisivo delle nuove generazioni</p>	<p>Saper recuperare in maniera costruttiva le tradizioni e il valore del proprio territorio</p>	<p>11 novembre 2019</p>	<p>Casa della musica Lungro</p>



Istituto Omnicomprensivo "Polo Arbëresh" Lungro  
INCONTRO CON L'AUTORE  
CASA DELLA MUSICA 5 APRILE 2019  
ORE 16,30

Prof. Antonio Martino:  
-LA FILOSOFIA OGGI: LA QUESTIONE DEL SENSO DELLA VITA-



Saluti del Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo di Lungro - Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro  
Partecipano i docenti: Prof.ssa Ada Berariti, Prof. Benedetto Gasella, Prof.ssa Filomena Lanzetta  
Intervengono gli studenti del secondo biennio e del quinto anno del Liceo Scientifico Statale "Santolanni" di Lungro



POLO ARBERESH DI LUNGRO  
LICEO SCIENTIFICO STATALE "SANTOLANNI" E IPSIA  
Il Giorno 11 Marzo 2019  
ORE 9:30 /13:00  
PRESSO LA SALA DELLA MUSICA DI LUNGRO  
GLI STUDENTI DELLE CLASSI IV E V  
SONO LIETI D'INCONTRARE LA POLIZIA STRADALE DI COSENZA  
PROGETTO NAZIONALE "ICARO" DI EDUCAZIONE STRADALE  
IN COLLABORAZIONE  
CON L'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA DI ROMA

- SALUTI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF.SSA ROSA MARIA PAOLA FERRARO
- PRESENTA LA PROFESSA MARIENZA MANNA



**EPARCHIA DI LUNGRO**  
degli Italo-Albanesi dell'Italia Continentale  
1919-2019 **Primo centenario**  
dell'istituzione dell'Eparchia di Lungro

Venerdì 22 febbraio 2019 - ore 10.00  
**LUNGRO - CASA DELLA MUSICA**



Eparchia di Lungro  
una piccola Chiesa Cattolica Bizantina per i nostri Italo-Albanesi  
operazione del modello ortodosso.

Celebrare il centenario dell'istituzione dell'Eparchia di Lungro è un invito ad approfondire i motivi ispiratori e riscoprire i valori che la costituzione apostolica «Catholici fideles» di Benedetto XV intendeva affermare. Ogni ritorno alle origini è una spinta profonda di rinnovamento, nella ricerca della fedeltà alla storia a cui si appartiene.

Mons. Donato Oliverio vescovo di Lungro incontrerà gli studenti del Liceo Scientifico e dell'ipsia di Lungro a cui consegnerà il sussidio preparato per il centenario dell'Eparchia.

Sono stati scelti simbolicamente gli studenti di Lungro in rappresentanza del mondo giovanile a cui la Chiesa vuole affidare il compito di proseguire questa piccola grande storia di amore al Vangelo e alla propria terra.

CASIMIRIABILI 13 NOVEMBRE 2018  
Ore 9:00

Scuola Sforzato di Prosecco

CONVEGNO  
Sul 70° ANNIVERSARIO della COSTITUZIONE REPUBBLICANA  
La più bella al mondo: 70 anni di sana e robusta Costituzione

**PROGRAMMA**

Saluti: Amm. Convegno: **LEO POLETTI**, Sindaco di Casimiriabili; Dott.ssa Paola **SALERNO**, Presidente di Casimiriabili

Introduzione e coordinato: Dott. Francesco **MARZANI**, Presidente onorario della Corte di Cassazione; Presidente della Fondazione "Giuseppe Marzani"

Relazioni: Prof. Carlo Piro **CALABRO**, Chirurgo di Fisica del Politecnico di Milano; Dott.ssa Daniela **GIACOMINI**, Presidente della Fondazione "Giuseppe Marzani"

Dott. Giuseppe **MARTINI**, Presidente della Corte Costituzionale

Intervento degli alunni delle scuole coinvolte

Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh di Lungro  
Anno Scolastico 2018/2019

**INCONTRO CON L'AUTORE**  
Attilio Sabato  
"Facce da Facebook"

Martedì 9 Aprile 2019 ore 10:30 - 13:00  
Casa della Musica Lungro (CS)



Saluti del Dirigente Scolastico Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro  
Saluti del Sindaco di Lungro Prof. Giuseppino Santissimi  
Interviene il consigliere con delega all'istruzione Prof. Antonio Martino  
Presenta la Prof.ssa Marienza Manna  
Con la partecipazione degli studenti e docenti dell'IPSA e del Liceo

**"NATURE DAY" 2019**

Forum Nazionale Scienze Ambientali  
Venerdì 24 maggio ore 9.00  
Aula Magna, Università della Calabria

9.00-9.30 Saluti  
Prof. Carlo Mirone **CRISCI**, Rettore dell'Università della Calabria  
Dott.ssa Antonella **BEZZI**, Assessore all'ambiente, Regione Calabria  
Dott. Giovanni **ARAMPIL**, Dirigente Parchi e Aree Naturali Protette Regione Calabria  
Prof. Cesare **INDOVINO**, Direttore del Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della Terra  
Prof. Sandro **TRUFFI**, Presidente del Corso di Studi in Scienze Naturali  
Dott. Franco **SCICCHIANO**, Consigliere Nazionale Ordine dei Biologi

9.45-10.30 Le ricerche del DIBEST in ambito marino  
Coordinatore: Prof. Silvio **GRECO**, Stazione Zoologica "Anton Dohrn"  
Prof. Mauro **LARUSSA**, Il contributo delle Genetecore nella caratterizzazione e valorizzazione del patrimonio archeologico sommerso  
Prof.ssa Maria Pia **BERSACCONI**, "diologia marina" e chiave di lettura del presente e del passato  
Prof.ssa Rosanna DE ROSA, Vulnerabilità della fau la costiera e rischio erosione  
Prof.ssa Italiana **COZZA**, Il bacca invisibile: importanza, salvaguardia e applicazioni

10.30-11.15  
Francesca **DOMASINELLI**, biologa e fotoreporter;  
Emanuele **BIGGI**, naturalista, conduttore televisivo di "Geo", RAI 3  
"L'arte di ingannare la natura"



11.15-12.00 Le ricerche del DIBEST in ambito marino  
Coordinatore: Prof. Silvio **GRECO**, Stazione Zoologica "Anton Dohrn"  
Prof.ssa Silvia **MAZZUCO**, I cambiamenti climatici e le piante: un'era battaglia silenziosa per la sopravvivenza  
Dott.ssa Mariacristina **FUCCI**, L'adattamento ai cambiamenti di salinità: l'argilla come modello  
Prof.ssa Rosa Maria **PAZZUCO**, Il comportamento dei pesci in sistemi early warning di inquinamento marino  
Dott. Emilio **SPRONI**, Ecologia comportamentale dei predatori epigeologici marini

12.00-13.30 Premiazione dei vincitori del concorso "Natura e Cultura" e delle Olimpiadi di Scienze Naturali



Il nostro tempo



Massimo Granieri  
Luca Miele  
Il vangelo secondo il rock  
Prefazione di Antonio Spadaro

Rock'n'Roll

Claudiana

**19 DICEMBRE 2018 10:00**  
**LA CULTURA CRISTIANA NELLA MUSICA ROCK**

Gli studenti dialogano su rock e spiritualità cristiana con Padre Massimo Granieri - GP

Echi e suggestioni

Voci e canzoni indimenticabili

Saluti del Dirigente scolastico: Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro

Introducono: Prof.ssa Ada Berariti e Prof.ssa Filomena Lanzetta

LICEO SCIENTIFICO

**SEZIONE 6****6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b> (Lingua italiana, Lingua inglese, altri linguaggi)	<b>ASSO STORICO-SOCIALE</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>
<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanno esporre con linguaggio appropriato i contenuti appresi;</li> <li>-sanno sintetizzare i contenuti appresi ;</li> <li>-sanno interpretare ed analizzare i testi;</li> <li>-sanno produrre un testo secondo le tipologie della 1° prova scritta;</li> <li>-sanno effettuare complessivamente i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>-sanno inserire autori ed opere nel contesto storico- culturale;</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali;</li> <li>-hanno migliorato e consolidato il metodo di studio;</li> <li>-sanno riconoscere le strutture linguistiche studiate;</li> <li>-sanno sufficientemente inserire le informazioni globali e/o specifiche da un testo ascoltato o</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sanno utilizzare il linguaggio storico;</li> <li>-sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi;</li> <li>-sanno interpretare i documenti storici ereligiosi semplici;</li> <li>-sanno riconoscere le periodizzazioni;</li> <li>-sanno collocare gli eventi storici secondo i coordinati spazio-tempo,</li> <li>-sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>-sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale e religioso;</li> <li>-hanno migliorato e consolidato il metodo di studio;</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali;</li> <li>- sanno esprimere giudizi personali rispetto a tematiche attuali e fedeli religiose.</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sanno utilizzare con linguaggio tecnico-scientifico positivo i contenuti appresi;</li> <li>-sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi;</li> <li>-sanno interpretare i dati tecnici ed analitici;</li> <li>-sanno riconoscere positivamente la descrizione e l'esecuzione di metodiche analitiche e strumentali nei campi chimico e biologico.</li> <li>-sanno collocare dati e risultati al fine di verificare il funzionamento della strumentazione e di semplici apparecchiature;</li> <li>-sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>-sanno inserire e verificare l'attività e funzionamento di cicli produttivi semplici;</li> <li>-hanno imparato a consolidare il metodo di studio;</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali e datitecniche;</li> <li>- sanno esprimersi in tematiche scientifico-</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti riescono a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni matematiche qualitative e quantitative;</li> <li>- esplorare situazioni sufficientemente problematiche;</li> <li>- porsi e risolvere problemi progettare e costruire modelli di situazioni reali;</li> <li>- raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni;</li> <li>- commentare e comprendere i contenuti;</li> <li>- elaborare concetti,</li> <li>- approfondire i contenuti contestualizzandoli e collegandoli alle proprie conoscenze, anche di altre discipline;</li> <li>- interpretare ed elaborare criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche.</li> </ul>

<p>letto;          -sanno comprendere ed elaborare brevi testi scritti di tipo descrittivo e informativo;          -sanno esporre e veicolare i contenuti oggetto di studio in lingua inglese con sufficiente chiarezza di espressione.</p>		<p>ambientali.</p>	
<p>LIVELLI          PRIMO LIVELLO 6          SOGLIA          SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO          TERZO LIVELLO 9/10          AVANZATO/          ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI          PRIMO LIVELLO 6          SOGLIA          SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO          TERZO LIVELLO 9/10          AVANZATO/          ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI          PRIMO LIVELLO 6          SOGLIA          SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO          TERZO LIVELLO 9/10          AVANZATO/          ECCELLENTE</p>	<p>LIVELLI          PRIMO LIVELLO 6          SOGLIA          SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO          TERZO LIVELLO 9/10          AVANZATO/          ECCELLENTE</p>

## SEZIONE 7

### 7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- rispettare la specificità dell'apprendimento personale;
- correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo.

A partire dai primi di marzo è stata messa in atto la didattica a distanza facendo uso di :

- G Suite per la scuola
- Registro elettronico - Istituto OmniComprensivo Polo di Lungro sezione materiali
- Posta elettronica personale e mail dominio @pololungro.edu.it
- Whatsapp
- Cisco webex

### 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semistrustrate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Comprensione</li></ul>
Temì	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinenza alla traccia</li><li>• Correttezza formale</li><li>• Contributo personale</li></ul>
Riassunti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del testo</li><li>• Capacità di sintesi</li><li>• Correttezza espressiva</li></ul>
Questionari a risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del testo</li><li>• Capacità di sintesi</li><li>• Correttezza espressiva</li></ul>
Relazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Correttezza espressiva</li><li>• Capacità di operare collegamenti</li><li>• Contributo personale</li></ul>
Risoluzione di problemi pratici e professionali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione delle problematiche</li><li>• Individuazione delle tecniche di risoluzione</li></ul>
Colloquio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Correttezza espressiva</li><li>• Capacità di operare collegamenti</li><li>• Capacità argomentative</li></ul>

### 7.3 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. Nei criteri è stato, inoltre, tenuto conto della didattica a distanza effettuata a partire dal mese di Marzo 2020. Le



valutazioni trimestrali e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- partecipazione, impegno e frequenza
- competenze conseguite riferite al Pecup
- competenze conseguite di Cittadinanza e Costituzione
- miglioramento nel corso degli studi
- crescita culturale e umana
- maturazione della personalità

#### 7.4 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza

LIVELLI	DESCRIZIONE
Gravemente Insufficiente (3-4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> modesto</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni.</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina.</li> <li>4. <b>Competenze:</b> ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni.</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> dispersivo</li> </ol>
Mediocre (5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> quasi accettabile</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno e partecipazione non sempre adeguati</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> superficiali e parziali</li> <li>4. <b>Competenze:</b> commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi noncomplete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> a volte dispersivo</li> </ol>
Sufficiente (6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> accettabile</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> adeguati</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze.</b> Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> quasi sempre organizzato</li> </ol>
Discreto (7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> rilevante</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno costante e partecipazione soddisfacente</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Capacità:</b> sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>
Buono (8)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> considerevole</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno assiduo e partecipazione propositiva</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>
Ottimo (9-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> notevole</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> assiduo critico costruttiva</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita, ampia e personalizzata degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi.</li> <li>5. <b>Capacità:</b> sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> organizzato e sistematico</li> </ol>

## 7.5 PROVE INVALSI E SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO

*Prove INVALSI CBT*

03.03.19 Matematica

04.03.19 Inglese

La prova di Italiano non è stata effettuata causa emergenza Covid 19 e relativa sospensione attività didattiche in presenza.

Per le stesse motivazioni non sono state effettuate simulazioni della prima e della seconda prova.

## 7.6 METODOLOGIA CLIL

A seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, non è stato possibile eseguire questa metodologia in quanto erano previsti specifici moduli didattici da attivare entro la fine dell'anno scolastico.

## SEZIONE 8

## 8.1 Credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella dell'Allegato A al D.Lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Dovendo il credito scolastico essere espresso in numero intero si applica il seguente criterio:

- se la media dei voti è uguale o maggiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio massimo della banda di appartenenza;
- se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Il punteggio minimo può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché, accertata l'assiduità della frequenza scolastica e un adeguato impegno ed interesse nella partecipazione al dialogo educativo, si verifichino almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione alle attività complementari ed integrative dell'Offerta Formativa (Progetti PTOF, PON);
- partecipazione a qualificate esperienze formative documentate, acquisite al di fuori della scuola (*credito formativo*), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

## 8.2 Tabella attribuzione credito scolastico

Tabella All. A D. Lgs. n. 62/17			
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	--	--	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, la conversione del credito attribuito nel III e nel IV anno è assegnato secondo la seguente tabella:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e per il IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

## 8.3 Credito formativo

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea dell'informatica (ECDL)
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi.

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

<b>SEZIONE 9</b>
<b>9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</b> (D. Lgs n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)

<b>Classe III</b>	<b>a.s. 2017/18</b>
Titolo del percorso	<b>Verso i 100 anni dell'Eparchia di Lungro</b>
Ente partner e soggetti coinvolti	Associazione "Education & Training. Formazione e Cittadinanza Digitale" Tutor esterno: Luigi Cristaldi Tutor interno: prof.ssa Ida Iaquina
Breve descrizione	impresa simulata svolta nell'aula informatica del liceo
Durata	60 ore 08 ore PLS (Dipartimento di Chimica-Unical)
Competenze acquisite	-Costruire memoria della realizzazione del prodotto, finalizzata alla sua riproducibilità. -Operare in modo finalizzato alla migliore esposizione del prodotto, alla sua pubblicizzazione alla più adeguata condizione di fruibilità da parte del pubblico, anche lavorando con modalità interdisciplinari. -Analisi, lettura e produzione di dati, informazioni, contenuti digitali. Lavoro di gruppo e organizzazione delle risorse.

<b>Classe IV</b>	<b>a.s. 2018/19</b>
Titolo del percorso	-Percorso di Piattaforma per assistente fieristico -Visita aziendale guidata -Esperienza di laboratorio di ricerca universitaria
Ente partner e	-Associazione Aster Il Portale della Formazione a 360°.

soggetti coinvolti	Sede Palermo. -Liquirizia Amarelli – Rossano (CS) Tutor esterno Angela Zancaro -Progetto PLS, dipartimento di chimica dell'Unical accompagnati da Ida Iaquina, durata 8 ore Tutor interno prof Bernardina Arcuri.
Breve descrizione	Aster, Modulo: Orienta Calabria 2019; DURATA: 2 ore in Presenza e 18 ore in Piattaforma. Visita guidata al museo e presentazione di tutte le operazioni di trasformazione della liquirizia, dalla radice al prodotto commercializzato.
Durata	20 ore (Aster) 8 ore(PLS)
Competenze acquisite	-Competenze Digitali; -Competenze sociali: imparare a relazionarsi sempre più correttamente con i compagni, con il tutor, con gli operatori esterni, con il pubblico. Discutere e operare con spirito di iniziativa, dinamismo, capacità critica e autocritica, sapendosi adattare alle varie situazioni. -Competenze civiche: conoscere direttamente alcune realtà fondanti il patrimonio economico, culturale e sociale del territorio di appartenenza.

## 9.2 Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti e delle proprie risorse.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sagestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
Rispetto delle regole		Rispetta le regole.	1	2	3	4	
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di							

base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

## SEZIONE 10

### 10.1 Consuntivi disciplinari

Si rimanda la sezione ai programmi svolti, comprensivi anche della Didattica a Distanza svolta nei mesi relativi all'emergenza Covid-19.

## SEZIONE 11

### 11.1 Brani di letteratura italiana

- 1) **Charles Darwin**
  - L'evoluzione e la lotta per l'esistenza;
- 2) **Karl Marx**
  - "Struttura e sovrastruttura";
- 3) **Friedrich Nietzsche**
  - "Dio è morto";
- 4) **Gustave Flaubert**
  - "Rappresentare e basta";
  - "L'insofferenza di Madame Bovary";
- 5) **Émile Zola**
  - "Il romanzo sperimentale";
  - "La stireria";
- 6) **Lev Tolstoj**
  - "Il suicidio di Anna Karenina";
- 7) **Luigi Capuana**
  - "Il Marchese di Roccaverdina";
- 8) **Federico De Roberto**
  - "La razza degli Uzeda";
- 9) **Antonio Fogazzaro**
  - "Un'eroina fatale";
- 10) **Giosuè Carducci**
  - "POESIE"
  - "Pianto antico";

- “San Martino”;

### **11) Giovanni Verga**

#### “VITA DEI CAMPI”

- “Rosso Malpelo”;
- “La lupa”;

#### “I MALAVOGLIA”

- “La fiumana del progresso”

#### “NOVELLE RUSTICANE- MILANESI”

- “La roba”;
- “Tentazione”

#### “MASTRO DON GESUALDO”

- “Mastro Don Gesualdo ricorda”
- “Morte di Mastro Don Gesualdo”

### **12) Gabriele D’Annunzio**

- “La pioggia nel pineto”

#### “IL PIACERE”

- “Don Giovanni e Cherubino”

#### “TRIONFO DELLA MORTE”

- “Tu mi sei ignota”

#### “ALCYONE”

- “La sera fiesolana”

### **13) Marcel Proust**

#### “LA STRADA DI SWANN”

- “Un giardino in una tazza di tè”

### **14) Luigi Pirandello**

- “La carriola”
- “Ciàula scopre la luna”
- “Un caso <<strano e diverso>>”
- “Una mano che gira la manovella”
- “Quel caro Gengè”
- “Siamo qua in cerca d’autore”

#### “Enrico IV”

- “Questo mio gusto, qua, di fare il pazzo”
- “Fisso in questa eternità di maschera”

### **15) Italo Svevo**

- “Il fumo”
- “Prefazione”
- “Preambolo”
- “Lo schiaffo”
- “La salute di Augusta”
- “La vita è sempre mortale. Non sopporta cure”

### **16) Giuseppe Ungaretti**

#### “L’allegria”

- “Il porto sepolto”
- “San Martino del Carso”

#### “Sentimento del Tempo”

- “La madre”

#### “I versi della maturità e della vecchiaia”

- “Giorno per giorno”

### **17) Eugenio Montale**

#### “Ossi di seppia”

- “I limoni”

- “Merigiare pallido e assorto”
- “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- “Le occasioni”
- “Non recidere, forbice, quel volto”
- “La casa dei doganieri”
- “La bufera e altro”
- “La frangia dei capelli”
- “Il prosatore e saggista”
- “Ammazzare il tempo”
- “Satura (Xenia)”
- “Ho sceso, dandoti il braccio”

**18) La Divina Commedia – Paradiso**

- Canto I
- Canto III
- Canto VI
- Canto XI
- Canto XII
- Canto XXXIII



**SEZIONE 12****12.1 Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>____/40</b>